

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

## **Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете**

Материалы  
третьей международной научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»

Минск 2002

**УДК 378.4**  
**ББК 74.58**

Редакционная коллегия: Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик

Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете / Материалы третьей международной научно-практической конференции (Минск, 29-30 апреля 2002 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: ПроPILEI, 2002. 172 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» (секция «Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете»), а также рефераты статей зарубежных исследователей. Предметом размышлений авторов являются различные практики развития профессиональной компетентности педагогов.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

# Содержание

## 5. Предисловие

8. *Карпиевич Е.Ф., Осипчик И.Е.* Конференция как способ повышения квалификации университетских преподавателей (замечки организаторов)

## РАЗДЕЛ 1.

### **Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей высшей школы.**

26. *Вильчицкая Е.А.* Составляющие межкультурной компетенции как содержательная проблема повышения квалификации преподавателя иностранного языка
36. *Мицкевич Н.И.* Методологические основы повышения квалификации
49. *Романенко М.А.* Опыт создания учебника как форма повышения квалификации преподавателей.

## РАЗДЕЛ 2.

### **Современные подходы к организации процесса повышения квалификации. Зарубежный опыт.**

56. *Браун М., Фрай Х., Маршалл С.* Рефлексивная практика (реферат).
69. *Кросс П.* Инновационные методы совершенствования преподавания и учения (реферат).
83. *Веблер В.-Д.* Критерии качества учебного процесса (реферат).
96. *Веблер В.-Д.* Возможности институционализации дидактики высшей школы (реферат).

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **Интерактивный семинар как практика повышения квалификации**

- 111. *Величко В. В.* Проект «Школа тренеров» как пример альтернативной практики повышения квалификации специалистов сферы образования.
- 121. *Григальчик Е.К., Губаревич Д.И.* Интерактивный семинар: кризис жанра, надежд или поиск перспектив.
- 129. *Губаревич И.И.* Интерактивный семинар как условие развития социальной компетентности педагогов.
- 137. *Кирилюк Л.Г.* Как преподавателю с наибольшей эффективностью повышать свою квалификацию.
- 152. *Краснова Т.И.* «Выращивание» – метафора формы коммуникации в интерактивном семинаре.
- 161. *Савчик О.М.* Влияние волевого единства группы на эффективность ее работы в практике интерактивного семинара

#### **169. Сведения об авторах**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Состоявшаяся в апреле 2002 года третья международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», явилась последовательным продолжением работы Центра проблем развития образования БГУ по поддержке и развитию инновационных процессов в университете.

Две организованные в рамках конференции секции – «Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете» и «Современный университет: парадоксы самоописания», – были объединены общей идеей необходимости изменений в университетском образовании. В тоже время каждая секция предлагала как различные тематизмы для обсуждения, так и различные способы коммуникации между участниками.

Предметом работы секции «Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете» явился процесс повышения квалификации преподавателей. В информационном письме, программе, выступлениях на открытии конференции были обозначены не только тематическое поле и способы участия в работе секции, но и предпринята попытка задать определенный пафос обсуждения заявленных в информационном письме вопросов. Предлагалось различные плоскости развития профессиональной компетентности преподавателя рассматривать сквозь призму влияния процесса и результатов повышения квалификации на изменение учебной деятельности студента.

Эту же многоплановость обсуждения предполагалось сохранить в материалах сборника, рассматривая написание статей как дальнейшее движение участников конференции по осмыслению и наращиванию собственных теоретических и практических идей.

Примером такого движения является обращение к традиционной форме профессионального общения педагогического сообщества – конференции. Является ли конференция адекватной сегодняшнему времени? Выполняет ли она функции объединения и развития сообщества преподавателей? Какие изменения она претерпела в своей сути и форме, адаптируясь к происходящим в образовании переменам? Размышления над этими и другими вопросами инициировали написание статьи, в которой авторы анализируют свой опыт подготовки и проведения нескольких конференций сквозь призму вопросов и проблем повышения квалификации преподавателей.

Изменения, происходящие в образовании, требуют нового понимания профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя, а это означает не только совершенствование и развитие системы повышения квалификации преподавателей, но и «озадаченность» самого преподавателя необходимостью профессионального развития и совершенствования.

Преподаватели – участники конференции – обсуждают происходящие изменения в процессе профессионального развития преподавателей в трех различных плоскостях: теоретической (пытаясь найти новые сущностные основания процесса повышения квалификации); методической (предлагая средства развития профессиональной компетентности преподавателя вуза); практической (описывая конкретный опыт повышения квалификации).

К сожалению, этот раздел содержит небольшое количество статей, что значительно сокращает возможность представления богатой палитры тех изменений, которые происходят в сфере повышения квалификации преподавателей, не позволяет выделить и сформулировать содержательные тенденции в обсуждаемой теме, зафиксировать принципиальные для преподавательского сообщества проблемы. Причиной такого положения могла стать и недостаточная актуальность темы, и жесткость критериев при отборе текстов для печати. Возможно, здесь сыграли свою роль и другие факторы, но так или иначе, можно отметить определенную тенденцию – преподаватели, на наш взгляд, не очень активно обсуждают проблемы своего обучения.

В этой связи, обращение к иному, в том числе и зарубежному опыту повышения квалификации, позволило бы расширить рамки обсуждаемой темы, внести новые акценты, познакомить с иными формами процесса повышения квалификации, а также обозначить собственные «точки роста и продвижения».

Перспективной формой развития профессиональной компетентности преподавателя, реальной альтернативой традиционной системе повышения квалификации, может стать интерактивный семинар.

Ревизия этой формы повышения квалификации осуществляется в сборнике с различных позиций. Ее рассматривают как практику развития профессиональной компетенции преподавателей университета, как способ повышения квалификации учителей средних школ, как феномен, обнаруженный в сфере неформального образования взрослых. Такая многоплановость является в большей мере преимуществом, нежели недостатком, обеспечивая более «выпуклое», многостороннее обсуждение проблемы интерактивного семинара.

В целом, данный сборник не только обозначил контуры новых подходов к профессиональному развитию преподавателей, но и поставил целый ряд актуальных вопросов. Как развитие профессиональной компетентности преподавателя может изменить и меняет ситуацию в учебных аудиториях?; Обучающиеся преподаватели – это *Когда? Почему? и Как?*; Как повышение квалификации может не только поддерживать, но и генерировать изменения в университете?

В качестве содержательной перспективы обсуждения процесса развития профессиональной компетенции преподавателя, на наш взгляд, может быть предложено преодоление педагогоцентрированного подхода, когда преподаватель и его деятельность становятся самодостаточными, замыкают на себе все усилия системы повышения квалификации и как бы «выносят студента за скобки», делая фигуру преподавателя единственной и конечной целью деятельности системы. Это может рассматриваться не только как ограниченность данного подхода, но и как своеобразная «точка роста», потенциальная возможность, позволяющая в дальнейшем сместить акценты с собственной преподавательской деятельности на учебную деятельность студента.